

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации г.
Хабаровска

Т.Б. Матвеевкова
«3» декабря 2024 г.



ПРИНЯТА

на педагогическом совете
от «28» октября 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ гимназии № 5
Э.М. Перепечай
«4» декабря 2024 г.



**Программа развития
МБОУ гимназии № 5
на 2024-2027 годы**

г. Хабаровск
2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации г.
Хабаровска

Т.Б. Матвееенкова
«3» декабря 2024 г.

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
от «28» октября 2024 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА

Директор
МБОУ гимназии № 5

Э.М. Перепечай
«4» декабря 2024 г.

**Программа развития
МБОУ гимназии № 5
на 2024-2027 годы**

г. Хабаровск
2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	4
2. Информационная справка об ОО	26
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	30
4. Концепция Программы развития	85
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	86
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	87
5. Модель управления гимназией.....	90
6. Информационное обеспечение развития образовательной организации.....	96
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития.....	99
7.1 Финансовые ресурсы	100
7.2 Социальные ресурсы (социальное партнерство).....	100
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)...	102
9. Дорожная карта реализации Программы развития.....	103
10. Показатели и критерии оценки реализации Программы развития.	106

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Документы федерального уровня: Законы: -Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); -Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; -Федеральный закон от 26.07.2006 № 152 «О персональных данных»; -Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; -Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Указы Президента Российской Федерации: -Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; -Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на 2017-2030 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; -Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808». Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации: -постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; -постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

Наименование	Содержание
	«Развитие образования» на 2018-2025 годы»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 16 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»); -распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». Нормативно-правовые акты федеральных органов власти: -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта

Наименование	Содержание
	«Специалист в области воспитания»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 01.09.2022); -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 01.09.2022); -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2020 № 519 «О внесении изменения 18 в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального

Наименование	Содержание
	общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; -постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Наименование	Содержание
	Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и 20 требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2020 № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2021 № 06-1400 «О направлении протокола и методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций»); -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2022 № ДГ-1349/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и планом мероприятий на 2022 - 2025 годы по ее реализации»); -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования); -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 г. № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних

Наименование	Содержание
	иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора»); -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.12.2022 № АЗ-1832/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими 22 рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»); -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Иные нормативные акты федерального уровня: -поручение Президента Российской Федерации от 24.01.2020 № Пр-113 «Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020»; -поручение Президента Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808 ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета»; -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК-1 вн); -Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн; -протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 (О национальном проекте «Образование»); -протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн (О поддержке Концепции проекта идеальной школы «Школа Минпросвещения России»); -протокол расширенного совещания Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». Документы регионального уровня: -государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр; -региональная программа Хабаровского края «Развитие системы управления качеством образования» (одобрена решением коллегии министерства образования и науки Хабаровского края от 30.03.2022, протокол № 1);

Наименование	Содержание
	-региональная программа Хабаровского края «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2030 года», утверждена распоряжением Правительства Хабаровского края от 28.11.2023 N 839-рп; -постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»; -распоряжение Правительства Хабаровского края от 28.11.2023 N 839-рп «Об утверждении региональной программы Хабаровского края «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2030 года»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края» (вместе с Положением о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края, планом мероприятий психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края до 2025 года»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03.12.2021 № 1552 «Об утверждении Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» на 2021-2025 годы»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2022 № 1417 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03.11.2023 № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года»; -письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 10.10.2023 № 24-38-1537 «О реализации Дорожной карты по повышению качества образования в Хабаровском крае в 2023-2024 учебном году». Документы муниципального уровня: -постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы"»; -постановление администрации города Хабаровска от 20.03.2023 № 1034 «О внесении изменений в постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 "Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2025 годы"»; -паспорт муниципальной программы «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на

Наименование	Содержание
	2021-2030 25 годы» (утв. постановлением администрации города Хабаровска от 20.03.2023 № 1034); -письмо муниципального автономного учреждения «Центр развития образования» от 17.09.2022 № 74-19/ 659 «Об организации реализации целевой модели наставничества». Документы локального уровня: Учредительные документы: -устав МБОУ гимназии № 5; Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией: -Положение о Педагогическом совете; -Положение об Общем собрании работников; -Порядок учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений: -Положение о библиотеке (информационно-библиотечном центре); -Положение о столовой; -Положение о психолого-педагогической службе; -Положение о методических объединениях учителей-предметников; -Положение о Совете профилактики. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность временных групп, комиссий: -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению; -Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат; -Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость образовательной организации: -Положение об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС); -Положение о цифровой библиотеке; -Положение об официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -Положение об информационной открытости образовательной организации; -Положение об организации и проведении ежегодного самообследования; -Положение о порядке ведения официальных Госпабликов образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся: -Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); -Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации; -Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ; -Положение о портфолио обучающихся; -Положение о домашних заданиях. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ:

Наименование	Содержание
	-Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; -Положение о сетевой форме реализации образовательных программ; -Положение о формах обучения (семейное обучение, самообразование). Локальные нормативные акты по отдельным вопросам воспитания: -Положение о воспитательной работы; -Рабочая программа воспитания (вместе с календарным планом воспитательной работы). Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности: -Правила приема обучающихся; -Положение о режиме занятий обучающихся; -Порядок пользования объектами инфраструктуры; -Штатное расписание; Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: -Положение об индивидуальном учебном плане, ускоренном обучении; -Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; -Положение об индивидуальном проекте. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности обучающихся: -Правила внутреннего распорядка обучающихся. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников: -Положение о профессиональной этике педагогических работников (Кодекс профессиональной этики); -Правила внутреннего трудового распорядка; -Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников; -Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности; -Положение о порядке организации и проведения аттестации руководящих работников (заместителей директора) в целях соответствия занимаемой должности -Положение о наставничестве. Документы федерального уровня: Законы: -Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); -Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; -Федеральный закон от 26.07.2006 № 152 «О персональных данных»; -Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; -Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии

Наименование	Содержание
	коррупции»; -Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». Указы Президента Российской Федерации: -Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; -Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; -Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на 2017-2030 годы»; -Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; -Указ Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35 «О внесении изменений в Основы государственной культурной политики, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808». Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации: -постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; -постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Наименование	Содержание
	-распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 16 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»); -распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»; -распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года». Нормативно-правовые акты федеральных органов власти: -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагогпсихолог (психолог в сфере образования)»; -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»; -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; -приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 01.09.2022); -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №

Наименование	Содержание
	286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 01.09.2022); -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287»; -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.12.2020 № 519 «О внесении изменения 18 в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с

Наименование	Содержание
	ограниченными возможностями здоровья»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; -приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021 № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и 20 требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; -распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.07.2020 № 06-735 «О направлении методических рекомендаций о создании и

Наименование	Содержание
	функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021 № ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28.09.2021 № 06-1400 «О направлении протокола и методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций»); -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.11.2021 № ТВ-1983/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.05.2022 № ДГ-1349/07 «О направлении Концепции и плана» (вместе с Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года и планом мероприятий на 2022 - 2025 годы по ее реализации»); -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования); -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 г. № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12.09.2022 № 07-6179 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора»);

Наименование	Содержание
	-письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.12.2022 № АЗ-1832/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими 22 рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2023 № АБ-355/06 «О направлении разъяснений по вопросам введения должности советник директора по воспитанию»; -письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации». Иные нормативные акты федерального уровня: -поручение Президента Российской Федерации от 24.01.2020 № Пр-113 «Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 15.01.2020»; -поручение Президента Российской Федерации от 24.09.2021 № Пр-1808 ГС «Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета»; -Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); -Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 08.04.2022 № ПК-1 вн); -Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07вн; -протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10 (О национальном проекте «Образование»); -протокол заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн (О поддержке Концепции проекта идеальной школы «Школа Минпросвещения России»); -протокол расширенного совещания Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». Документы регионального уровня: -государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае», утверждена постановлением Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр; -региональная программа Хабаровского края «Развитие системы управления качеством образования» (одобрена решением коллегии министерства образования и науки Хабаровского края от 30.03.2022, протокол № 1); -региональная программа Хабаровского края «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2030 года»,

Наименование	Содержание
	утверждена распоряжением Правительства Хабаровского края от 28.11.2023 N 839-рп; -постановление Правительства Хабаровского края от 05.06.2012 № 177-пр «О государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае»; -распоряжение Правительства Хабаровского края от 28.11.2023 N 839-рп «Об утверждении региональной программы Хабаровского края «Повышение финансовой грамотности населения Хабаровского края на период до 2030 года»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19.08.2020 № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края» (вместе с Положением о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края, планом мероприятий психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края до 2025 года»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 № 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03.12.2021 № 1552 «Об утверждении Комплекса мер по развитию кадрового ресурса отрасли «Образование» на 2021-2025 годы»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 28.11.2022 № 1417 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 г. № 801 «О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края»; -распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 03.11.2023 № 1433 «Об утверждении концепции непрерывного профессионального образования педагогических и руководящих работников сферы образования Хабаровского края до 2026 года»; -письмо министерства образования и науки Хабаровского края от 10.10.2023 № 24-38-1537 «О реализации Дорожной карты по повышению качества образования в Хабаровском крае в 2023-2024 учебном году». Документы муниципального уровня: -постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 «Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 годы"»; -постановление администрации города Хабаровска от 20.03.2023 № 1034 «О внесении изменений в постановление администрации города Хабаровска от 30.08.2018 № 3036 "Об утверждении муниципальной программы городского округа «Город Хабаровск» "Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2025 годы"»; -паспорт муниципальной программы «Обеспечение качественного и общедоступного образования в городском округе «Город Хабаровск» на 2021-2030 25 годы» (утв. постановлением администрации города Хабаровска от 20.03.2023 № 1034);

Наименование	Содержание
	-письмо муниципального автономного учреждения «Центр развития образования» от 17.09.2022 № 74-19/ 659 «Об организации реализации целевой модели наставничества». Документы локального уровня: Учредительные документы: -устав МБОУ гимназии № 5; Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией: -Положение о Педагогическом совете; -Положение об Общем собрании работников; -Порядок учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений: -Положение о библиотеке (информационно-библиотечном центре); -Положение о столовой; -Положение о психолого-педагогической службе; -Положение о методических объединениях учителей-предметников; -Положение о Совете профилактики. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность временных групп, комиссий: -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению; -Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат; -Положение о психолого-педагогическом консилиуме. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость образовательной организации: -Положение об электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС); -Положение о цифровой библиотеке; -Положение об официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -Положение об информационной открытости образовательной организации; -Положение об организации и проведении ежегодного самообследования; -Положение о порядке ведения официальных Госпабликов образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся: -Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО); -Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; -Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации; -Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ; -Положение о портфолио обучающихся; -Положение о домашних заданиях. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ: -Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

Наименование	Содержание
	-Положение о сетевой форме реализации образовательных программ; -Положение о формах обучения (семейное обучение, самообразование). Локальные нормативные акты по отдельным вопросам воспитания: -Положение о воспитательной работы; -Рабочая программа воспитания (вместе с календарным планом воспитательной работы). Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности: -Правила приема обучающихся; -Положение о режиме занятий обучающихся; -Порядок пользования объектами инфраструктуры; -Штатное расписание; Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса: -Положение об индивидуальном учебном плане, ускоренном обучении; -Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; -Положение об индивидуальном проекте. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности обучающихся: -Правила внутреннего распорядка обучающихся. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников: -Положение о профессиональной этике педагогических работников (Кодекс профессиональной этики); -Правила внутреннего трудового распорядка; -Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников; -Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности; -Положение о порядке организации и проведения аттестации руководящих работников (заместителей директора) в целях соответствия занимаемой должности; -Положение о наставничестве.
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса гимназии, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание условий для: повышения результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям); внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы»; развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских и

Наименование	Содержание
	коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности; образования психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятную, психологическую комфортную повышающую удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии; использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий; модернизации материально-технологической базы образовательного процесса, современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов; оптимизации системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт; расширения представления опыта работы гимназии педагогической общественности, для развития гимназии как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов; развития партнерских связей гимназии, образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике; организации процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Знание: качество и объективность: 1.1. обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, ФООП; 1.2. сохранение стабильной позиции МБОУ гимназии № 5 в условном рейтинге системы образования г. Хабаровска; 1.3. обеспечение качества образования учащихся не менее 50 %; 1.4. обеспечение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по Хабаровскому краю. 2. Воспитание: 2.1. развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 70 % учащихся); 2.2. расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся, в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, СЮТ, ДЮЦ, студий; 2.3. обеспечение охвата 100% учащихся проектной и исследовательской деятельностью, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности; 2.4. разработка различных моделей обучения на основе индивидуальных

Наименование	Содержание
	учебных планов, в том числе с использованием дистанционных технологий; 2.5. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); 2.6. доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 3. Творчество: 3.1. обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений специалистами социально-психологической службы школы, классными руководителями; 3.2. систематизация работы всех педагогов школы по реализации рекомендаций ПМПК, ППК школы по работе с детьми с ОВЗ, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; 3.3. развитие системы тьюторства, повышение роли классных руководителей как координаторов работы с классным коллективом; 3.4. обеспечение системного мониторинга степени удовлетворенности условиями реализации образовательных программ и коррекция деятельности в соответствии с полученными результатами. 4. Профориентация: 4.1. повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС. ФООП в образовательный процесс, выстраивают свои занятия в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП); 4.2. обеспечение владения 100% педагогических работников методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; 4.3. максимальное развитие сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, СЮТ, ДЮЦ, студий. 5. Здоровье: 5.1. создание профилей «цифровых компетенций» для учеников и педагогов; 5.2. обеспечение информационной безопасности при реализации ООП ОО через обучение всех участников образовательных отношений и реализацию рекомендаций; 5.3. обеспечение системной модернизации цифровой инфраструктуры гимназии. 6. Учитель. Школьные команды: 6.1. практическое освоение педагогами принципов и требований профессионального стандарта педагога в деятельности через обучение и формирование компетенций; 6.2. обеспечение системной профилактики «выгорания» педагогов и работников школы; 6.3. привлечение молодых педагогов до 30 лет к работе в гимназии; 6.4. использование принципов эффективного контракта в работе с педагогами и работниками гимназии. 7. Школьный климат: 7.1. систематизация, активизация работы школы по реализации проектов и программ развития; 7.2. привлечение не менее 20% педагогов школы к участию,

Наименование	Содержание
	методическому сопровождению стажировок руководителей школ, педагогов, организации деятельности площадок для проведения конкурсов и проектов. 8. Образовательная среда: 8.1. обеспечение организации процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, безопасности всех участников образовательных отношений; 8.2. сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и других надзорных органов; 8.3. недопущение рисков распространения вирусных инфекций; 8.4. создание комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.
Сведения о разработчиках	Администрация школы Педагогический коллектив Сообщество родителей и обучающихся
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 годы. Срок реализации; 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Аналитико-прогностический 2024 Реализации 2025-2026 Рефлексивный 2027
I этап – аналитико-прогностический 2024	Модернизация образовательной среды МБОУ гимназии № 5, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования; Разработка или внесение изменений в локальные акты: «Об организации проектной деятельности в школе»; «О внедрении новой системы аттестации педагогических работников школы»; «Об обеспечении реализации единой Модели профориентации»; Об индивидуальном проекте»; «Об аттестации педагогических работников школы»; «О системе оплаты труда и стимулирования работников школы»; «О системе ВСОКО» и др. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: - проведение родительских конференций по уровням образования и родительских собраний по классам; - постоянное привлечение родителей к экспертной деятельности по различным направлениям работы школы; - создание родительских сообществ; - оказание поддержки в создании и функционировании неформальных форм общения родителей, выпускников школы.
II этап – реализация 2025-2028	Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. Обеспечение максимального соответствия плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений

Наименование	Содержание
	материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
III этап – рефлексивный 2028-2029	Анализ достижения цели и задач, обозначенных в Программе развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогическим советом гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2027 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации гимназии и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте гимназии публичного доклада директора.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Название ОО - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5 (МБОУ гимназия № 5) 2. Дату создания (основания) – 1936 г. 3. ИНН - 2721074676. 4. Информацию об учредителе - Управление образования при Администрации г. Хабаровска. 5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии – номер - Л035-01286-27/00238075, дата выдачи - 22.06.2015, бессрочная. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) Юр. Адрес: 680000, г. Хабаровск, ул. Шеронова, д. 106 Факт. адрес: 680000, г. Хабаровск, ул. Шеронова, д. 106 7. Контакты: тел. 8(4212)32-98-36 (секретарь) эл. адрес khb.gimn5@gmail.com адрес официального сайта - http://www.5гимназия.рф.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся 1 - 4 классы – 304 Количество обучающихся 5 - 9 классы – 289 Количество обучающихся 10 - 11 классы – 83 Трое обучающихся дети-инвалиды во 2-м, 8-м, 11-м классах. Обучаются в обычных классах. Специализированных классов для детей с ограниченными возможностями здоровья нет, детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах нет. Обучающихся по адаптивным программам нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	По уровням образования: <i>основные образовательные программы:</i> а) основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования; б) основные общеобразовательные программы - образовательные программы основного общего образования; в) основные общеобразовательные программы - образовательные программы среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов на профильном уровне. Профиль обучения: гуманитарный вариант 6. Внеурочная деятельность реализуется с 1-11 класс по 10 часов в неделю в каждом классе через реализацию следующих направлений: 1. Информационно-просветительские занятия. 2. Формирование функциональной грамотности. 3. Профориентационная работа. 4. Дополнительное изучение учебных предметов. 5. Комплекс воспитательных мероприятий. 6. Развитие личности и самореализация. 7. Дополнительное изучение учебных предметов.

Наименование	Содержание
Сведения о режиме деятельности	Количество смен – 1. 1, 10, 11 классы учатся по пятидневной учебной неделе. 2-9 по шестидневной учебной неделе. Количество учебных недель в 1 классах – 33. Количество учебных недель во 2-11 классах – 34.
Сведения о работниках ОО	Количественный и качественный состав педагогических работников стабилен, в то же время наблюдается постоянный приток молодых и новых кадров в педагогический коллектив. Директор – 1. Заместители директора по УВР – 3. Заместители директора по ВР – 1. Заведующая библиотекой – 1. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 2, совместители; Заведующая хозяйством – 1. Педагогических работников – 48, из них с высшим образованием – 48. Учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования – 11. Учителя русского языка и литературы – 4. Учителя истории, экономики, права, обществознания – 2. Учитель информатики и ИКТ – 1. Учителя физики – 1. Учителя математики – 3. Учитель химии – 1. Учителя географии – 3 (внутренние совместители). Учителя биологии – 1. Учителя иностранного языка – 14 человек, из них: английского языка – 11; французского языка – 1; немецкого языка – 1; японского языка – 1. Учителя трудов – 2 (внутренний и внешний совместители). Учителя музыки – 1. Учителя изобразительного искусства – 1 (внутренний совместитель) Учителя физической культуры – 3. Учитель ОБЗР – 1. Аттестовано 70 % педагогов, остальные учителя и специалисты либо работают менее 2 лет, либо имеют соответствие занимаемой должности. Все педагоги школы систематически повышают свои компетенции в рамках дополнительного профессионального образования, обучаясь на различных курсах повышения квалификации по предметным областям, ФГОС, ФООП, работе с детьми с ОВЗ, оказанию первой мед помощи и др.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Воспитательный процесс в гимназии осуществляется высокопрофессиональным коллективом педагогов с привлечением развитой системы социального партнерства и сетевого сотрудничества. Школа сотрудничает с ПИТОГУ, ХГУЭиП, ДВУП, библиотеками, музеями. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: • участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

Наименование	Содержание
	соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); • участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; • проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; • открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; • социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
Краткое описание достижений ОО за предыдущий год	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся-362/54%. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку-4,35. Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике-4,17. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку-79,56. Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень - оценка, профильный уровень - баллы)-4,56. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса-0чел./0%. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса-0чел./0%. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса-0чел./0%. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса-0чел./0%. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей

Наименование	Содержание
	численности выпускников 9 класса-0чел./0%. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса-0чел./0%. Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса-5/10%. Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медали "За особые успехи в учении", почетный знак "За особые успехи в обучении")-7/19%. Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся-372/55%. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:-324/48%: Регионального уровня-3/0,4%. Федерального уровня-0чел./0%. Международного уровня-0/0%. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся-589/87%. Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся-81/12%. Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся-0чел./0%. Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся-0чел./0%.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Б а л л ь н а я о ц е н к а	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить	Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

						реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие обучающихся с	

	пособиями для обучающихся с ОВЗ					ОВЗ	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирование		

	требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		е направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей		

					обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с

	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					образова тельных програм м.	социальными партнерами образовательной организации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств	отсутствие оснащенных	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие	

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающихся с ОВЗ	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					ний педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
						Отсутствие обучающихся с ОВЗ	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутст вие сетевой формы реализац ии програм мы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
37	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Создание условий для		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		е направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие необходимости в кадрах	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие необходимости в кадрах	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организован	Проведение мониторинга ресурсов внешней

		3 направленности				сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	среды для реализации программ дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		е направление «Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные творческие		

	являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	обучающихся		е направление «Творчество»	объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
----	---	---	---	--	---	--	--

						деятельности обучающихся.	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			е направление «Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие обучающихся с ОВЗ	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителе й, для которых по результ атам диагност ики	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

						профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и повышение		

	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое	Развитие и повышение	Отсутст	Повышение

	конкурсном движении	муниципальном уровне		условие «Учитель. Школьная команда»	квалификации	вие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
							Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
							Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
97	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация психолого-		

	общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			условие «Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	оказание помощи целевым группам обучающихся						
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие необходимости учителя-дефектолога	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие необходимости учителя-логопеда	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		автоматизирован ным рабочим местом					
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационны ми системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Уровень по результатам самодиагностики	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий	43	43
2	Воспитание	Средний	20	20
3	Здоровье	Средний	24	24
4	Творчество	Средний	19	20
5	Профориентация	Высокий	13	13
6	Учитель. Школьная команда	Средний	24	25
7	Школьный климат	Высокий	21	21
8	Образовательная среда	Высокий	17	17
Итого	Высокий	181	183	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Осуществляется: реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); применение учителями электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов для введения другого профиля (не гуманитарного). Низкий уровень	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Педагогическая загруженность учителей. Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	федерального перечня; углубленное изучение отдельных предметов со 2 класса; реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте гимназии). Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9, 11 класса, не получивших	профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на краевом уровне. Не осуществляется	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов Анализ результативности образовательной деятельности, в том	профессионального мастерства педагога

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	аттестаты об основном общем и среднем общем образовании. Осуществляется: реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель); реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществляется: кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Не созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Организация систематической подготовки	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение совершенствования профессиональных	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).		компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогически х работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
Воспитание	Осуществляется: использование государственных символов при обучении и воспитании; реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Организация привлечения родителей (законных представителей): работы семейных клубов, родительских гостиных, психолого-	Не желание родителей учувствовать жизни гимназии.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	реализация календарного плана воспитательной работы; функционирование Совета родителей; организация летних тематических смен в школьном лагере; функционирование Совета обучающихся; участие в реализации проекта Орлята России; участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие: представительств детских и молодежных общественных объединений; советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); первичного отделения РДДМ Движение первых.	обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического	педагогических консилиумах; к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся. Организация работы с	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов по развитию детского туризма. Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.	
Здоровье	100% обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Осуществляется: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; реализация программы здоровьесбережения; Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.). Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	Желание обучающихся посещать спортивные занятия в специализированных спортивных клубах, секциях.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	доступной населению. Более 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Не достаточное количество обучающихся постоянно посещающие спортивные занятия и участвующие в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся более 70% обучающихся. Осуществляется функционирование школьного театра, школьного музея, школьного медиацентра.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Снижение численности обучающихся.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной	конференциях. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в области создания школьного хора. Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		работы.		
Профориентация	Осуществляется: реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в гимназии; посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Определен заместитель директора, ответственный за реализацию профориентационной деятельности. Имеется соглашение с	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для	Отсутствие заинтересованности у родителей заниматься профориентацией детей. Отсутствие заинтересованности у педагогов в обучении по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	реализации программ. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	
Учитель. Школьная команда	Осуществляется использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). Развивается система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения	Старение преподавательских кадров.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	наставничества. Организована работа методических объединений учителей и классных руководителей. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет более 80%.	дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		педагогического образования (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	командообразованию. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
Школьный климат	Наличие в гимназии: педагога-психолога; локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; отдельного кабинета педагога-психолога и в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки	Решение кадрового вопроса путем привлечения «учителя-дефектолога» и «учитель-логопед» в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка психолого-педагогической программы. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).	Отсутствие «учителя-дефектолога» и «учитель-логопед».

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании более 90%. Осуществляется формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и для педагогов.	обучающимся группы риска и их семьям. Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.		

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		Отсутствует административный контроль.		
Образовательная среда	Наличие: локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; подключения образовательной организации к высокоскоростному интернету; безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом	Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не реализуется модель «Школа полного дня».	Возможность использования дистанционных и смешанных форм обучения, повышение уровня ИКТ компетентности учащихся и педагогов	Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	образовательной организации. Осуществляется функционирование: управляющего совета образовательной организации. школьного библиотечного информационного центра.			

4. Концепция Программы развития

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния образовательной организации, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МБОУ гимназии № 5 это создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана обеспечить: условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования; разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО; эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы развития; объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития образовательной организации; объединение интересов родительской общественности в развитии образовательной организации, формирования социума.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ гимназии № 5 по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	график повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	аттестация педагогических работников

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведется обучение по ИП	2025-2027	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР	ИП	ИП
		Успех каждого ребенка	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми	Формирование раздела «Одаренные дети»	2025-2027	Размещение на сайте гимназии материалов по работе с одаренными детьми		методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2025-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке		зам. директора, учителя-предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

						учащихся к олимпиадам				
2	Воспитание	Реализация программ	Повышение квалификации	Повышение квалификации	2025-2027	График курсовой подготовки		зам. директора	Реализация программ	Реализация программ
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 40% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2025-2027	График участия в «ГТО»	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихся в «ГТО»
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Разработка и реализация образовательных программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2025-2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного образования
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в профессиональных пробах	2025-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		зам. директора	План	Участие в профориентационных мероприятиях

6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные конкурсы	Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	2025-2027	Оказание методической помощи	Работа с педагогами по индивидуальному образовательному маршруту	зам. директора	Результаты участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах
7	Школьный климат	Формирование психологической благоприятной школьной климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	2025-2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		зам. директора	Создание условий для обучения и воспитания	Создание условий для обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2025-2027	План курсовой подготовки по данному направлению		зам. директора	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

5. Модель управления гимназией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии со статьей 26 ФЗ «Об образовании в РФ» и настоящим Уставом.



Функции и полномочия Учредителя:

- утверждает Устав Учреждения, дополнения и изменения к существующему Уставу по согласованию с департаментом муниципальной собственности и финансовым департаментом;
- назначает руководителя и прекращает его полномочия по согласованию с Мэром города, а также заключает и прекращает трудовой договор с ним, если для организации деятельности федеральными законами не предусмотрен иной порядок назначения руководителя и прекращения его полномочий и (или) заключения и прекращения трудового договора с ним;
- формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг Учреждением в соответствии с предусмотренной данным Уставом основной деятельностью и утвержденным администрацией города порядком;
- определяет перечень особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учреждением на приобретение такого имущества в соответствии с утвержденным администрацией города порядком;
- осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в соответствии с утвержденным администрацией города порядком;
- определяет порядок составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, утвержденными Министерством финансов Российской Федерации;
- устанавливает предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Учреждением, превышение которого влечет расторжение трудового договора с руководителем по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- определяет порядок составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества в соответствии с требованиями, утвержденными Министерством финансов Российской Федерации;
- оформляет проект постановления администрации города о согласии на совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным в п.13 ст. 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;

- оформляет проект постановления администрации города об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными в ст. 27 Федерального закона «О некоммерческих организациях»;

- устанавливает перечень услуг для физических и юридических лиц, оказываемых за плату за услуги, относящиеся к основной деятельности Учреждения, оказываемые им сверхустановленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;

- осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с утвержденным администрацией города порядком;

- определяет средства массовой информации, в котором Учреждение обязано ежегодно опубликовывать отчеты о своей деятельности;

- осуществляет иные права и обязанности органа, осуществляющего функции и полномочия Учредителя в соответствии с законодательством РФ.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем, либо лицо, его замещающее.

Директор Учреждения осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем срочного трудового договора.

Кандидаты на должность директора должны иметь высшее образование и соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и (или) профессиональным стандартам.

Запрещается занятие должности директора лицами, которые не допускаются к педагогической деятельности по основаниям, установленным трудовым законодательством РФ.

Кандидаты на должность директора проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность директора устанавливаются Учредителем.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных данным Уставом к компетенции Учредителя.

Директор без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от его имени; издает приказы и дает указания;

- организует прием обучающихся, обеспечивает их социальную защиту;

- устанавливает штатное расписание, осуществляет согласно штатному расписанию прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;

- определяет структуру управления Учреждением, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;

- осуществляет разработку устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;

- осуществляет разработку, утверждение программы развития, образовательной программы, учебного плана и расписания занятий;

- программу развития согласует с Учредителем;

- обеспечивает разработку и утверждение правил внутреннего трудового распорядка;

- утверждает локальные акты, не отнесенные к компетенции утверждения коллегиальными органами управления;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда;
- представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования Учреждения в установленном порядке и в установленные сроки; обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Права, обязанности и ответственность директора закреплены в коллективном договоре, трудовом договоре и должностной инструкции.

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям структурных подразделений, в том числе временно на период своего отсутствия.

Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.
- Совет гимназии.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция данных органов управления, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения, не урегулированные в настоящем Уставе, определяются соответствующими Положениями, утверждаемыми решением этих органов.

Общее собрание является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Для ведения общего собрания избирается председатель и секретарь. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее 3/4 членов коллектива.

Компетенция общего собрания работников Учреждения:

- заслушивает и утверждает годовой отчет директора о деятельности Учреждения;
- рассматривает отчет о самообследовании Учреждения;
- определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности Учреждения, принципы формирования использования его имущества;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- определяет меры и порядок социальной поддержки работников Учреждения;
- определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам;
- рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка;
- обсуждает изменения и дополнения в устав;
- обсуждает и принимает Положения об оплате труда работников, об установлении компенсационных выплат (доплат и надбавок компенсационного характера), стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат);
- выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат;
- избирает членов Совета гимназии из числа работников Учреждения;
- вносит предложения в Коллективный договор;
- принимает Правила внутреннего трудового распорядка.

Решения на общем собрании принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя.

Положение об общем собрании работников Учреждения утверждается приказом директора.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом, действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники. Директор является председателем педагогического совета, в случае его отсутствия функции председателя педагогического совета выполняет исполняющий обязанности директора.

Участие в работе педагогического совета обязательно для всех педагогических работников Учреждения. Педагогический совет собирается не реже четырех раз в год и правомочен решать вопросы, если на заседании присутствует 2/3 его состава.

Секретарь педагогического совета ведет протокол заседаний педагогического совета.

Члены педагогического совета активно участвуют в подготовке, обсуждении вопросов, включенных в повестку очередного заседания педагогического совета.

Компетенция педагогического совета:

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса,
- внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта,
- определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе;
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательной деятельности,
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.
- Педагогический совет принимает:
 - образовательную программу;
 - программу развития Учреждения;
 - программное учебно-методическое обеспечение;
 - рабочие программы учебных курсов и дисциплин;
 - годовой календарный учебный график и учебный план;
 - решение о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
 - правила внутреннего распорядка обучающихся, с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей;
- требования к одежде обучающихся и правила её ношения в Учреждении с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей;
- положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- определяет формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, определяет учебные предметы, по которому она проводится;
- устанавливает режим занятий, обучающихся с учетом мнения совета обучающихся и совета родителей;
- принимает решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным дополнительным образовательным программам;
- рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров;
- принимает решения о распределении стимулирующей части выплат педагогическим работникам в рамках положения об оплате труда с учетом мнения представительного органа работников (при его наличии);

- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к промежуточной и государственной итоговой аттестации, награждении учащихся;
- принимает решение об окончании обучающимися Учреждения и выдачи документа о соответствующем образовании;
- принимает решение о досрочном отчислении обучающегося из Учреждения;
- рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины обучающихся, заслушивает отчеты о работе классных руководителей и других педагогических работников;
- рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, школьных методических объединений (МО).

Решения педагогического совета принимаются открытым голосованием. Решение считается принятым, если за него проголосовало не менее 2/3 состава педагогов.

Положение о педагогическом совете утверждается приказом директора.

Совет гимназии (далее по тексту – Совет) осуществляет в соответствии с уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет создается в составе 35 избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся всех уровней общего образования;
- работников Учреждения, в том числе директора;
- обучающихся (как правило, 10-11 классов). По решению Совета, возможно введение в его состав обучающихся 8- 9-х классов;
- из граждан, чья профессиональная и (или) общественная деятельность, знания, возможности могут позитивным образом содействовать функционированию и развитию Учреждения (кооптированные члены Совета).

Количество членов Совета из числа родителей не может быть меньше одной третьей и больше одной второй общего числа членов Совета школы. Количество членов Совета из числа работников не может превышать одной четвертой от общего числа членов Совета. Остальные места в Совете занимают: директор, представители обучающихся (не менее чем по одному представителю от каждой из двух параллелей старшей ступени общего образования), кооптированные члены. Члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся избираются на родительской конференции (с участием делегатов от классов), если число обучающихся более 300. В случае если число обучающихся меньше – на общем родительском собрании. Члены Совета из числа обучающихся избираются на общем собрании обучающихся соответствующих классов. Члены Совета из числа работников избираются на общем собрании работников. Совет считается сформированным и приступает к осуществлению своих полномочий с момента избрания не менее двух третей от общей численности членов Совета, определенной уставом Учреждения.

К компетенции Совета относятся:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- повышение эффективности финансово-экономической деятельности, стимулирование труда его работников;
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда, сохранением и укреплением здоровья обучающихся, целевым и рациональным расходованием финансовых средств;
- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

Совет имеет следующие полномочия и осуществляет функции, зафиксированные в данном уставе:

- утверждает:
- требования к одежде обучающихся и правила её ношения в Учреждении;
- правила внутреннего распорядка обучающихся;
- положение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- согласовывает по представлению директора:
- программу развития Учреждения;
- смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- введение новых методик организации образовательного процесса и образовательных технологий;
- изменения и дополнения правил внутреннего распорядка обучающихся и работников Учреждения.

Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению;

Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;

Содействует совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории;

Вносит директору Учреждения предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств);
- создание необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- развития воспитательной работы в Учреждении.

Участвует в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).

Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

Участвует в подготовке публичного (ежегодного) доклада Учреждения; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и директором.

Заседание Совета правомочно, если на нем присутствуют не менее половины от числа его членов, определенного данным уставом. Заседание Совета ведет председатель, а в его отсутствие – заместитель председателя. Решения Совета, как правило, принимаются большинством голосов членов Совета, присутствующих на заседании, при открытом голосовании и оформляются протоколом, который подписывается председателем и секретарем Совета.

Положение о Совете гимназии утверждается решением Совета.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет гимназистов, в состав которого входят представители обучающихся (5-11 классов). Совет гимназистов (именуемый Совет гимназистов) является формой их общественной самостоятельности и представляет интересы всех или части обучающихся Учреждения;
- действует Совет трудового коллектива.

Советы не являются коллегиальными органами управления Учреждением, не принимают управленческих решений, формируются независимо от Учреждения и действуют на основании соответствующих Положений. Учреждение представляет представителям общественных объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов

коллегиального управления Учреждения при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся

С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации Учреждения создаются методические объединения учителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении Учреждения.

Структура общеобразовательной организации за прошедший период не изменилась.

Педагогический коллектив гимназии происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности согласно графику курсовой подготовки (1 раз в 3 года).

Гимназия работает в соответствии с планом работы.

Приоритетные цели развития системы управления организации:

- активизация деятельности всех советов гимназии для обеспечения в ней открытого и доброжелательного отношения к инициативам обучающихся пространства ответственного социального действия;

- формирование системы мониторинга процесса внедрения развивающих образовательных технологий и инновационных образовательных результатов (ключевых компетентностей как показателей развития личности в осуществлении личностно ориентированного образования; свободного выбора индивидуальной образовательной траектории).

План учебно-воспитательной работы за отчетный период реализован полностью.

Образовательные и рабочие программы в МБОУ гимназии № 5 реализуются полностью.

Порядок разработки и принятия нормативных актов регламентирован в положении «О порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в МБОУ гимназии № 5». Локальные нормативные акты разрабатываются по мере необходимости для регулирования управленческой и кадровой деятельности образовательной организации. В локальные нормативные акты вносятся изменения при возникновении несоответствия существующих локальных нормативных актов действующему законодательству Российской Федерации или иным обязательным нормативам. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников гимназии, учитывается мнение Совета учащихся, Совета гимназии, а для работников - мнение педагогического совета.

Организация системы контроля со стороны администрации школы понятна всем участникам образовательных отношений. Постоянное совершенствование информационно-аналитической деятельности процесса управления позволят расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении гимназией. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволяет снизить трудоемкость и объем документооборота. Для эффективного управления руководство гимназии опирается на создание условий достижения безопасности для работы педагогического коллектива. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения общественности и профессиональных объединений. Активизация роли Совета гимназии в решении вопросов стратегического развития гимназии.

Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития гимназии. Обеспечение системной деятельности по подготовке резерва руководящих кадров. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления параллелями и творческими группами учителей.

Существующая система управления образовательной организацией в МБОУ гимназии № 5 способствует достижению всех поставленных целей и задач.

6. Информационное обеспечение развития образовательной организации

В данном разделе Программы развития содержится описание (перечисление и краткий обзор) информационных ресурсов, которые способствуют решению задач развития образовательной организации (сайт образовательной организации; сайты органов управления

образованием; образовательные платформы, СМИ; социальные сети и др.) Электронная информационно-образовательная среда МБОУ гимназии № 5 представляет собой совокупность электронных информационных и образовательных ресурсов, информационных и телекоммуникационных технологий и средств, обеспечивающих условия освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

ЭИОС МБОУ гимназии № 5 предназначена для:

- обеспечения информационной открытости МБОУ гимназии № 5 в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- информационного обеспечения и повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к реализации образовательных программ.

ЭИОС МБОУ гимназии № 5 обеспечивает:

1. Организацию доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

2. Фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

3. Формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы.

4. Создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет».

5. Проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Основные компоненты ЭОИС:

1. Официальный сайт МБОУ гимназии № 5 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://www.5гимназия.рф/>), посредством которого обеспечивается доступ пользователей к информации и документам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными нормативными актами МБОУ гимназии № 5.

2. Электронная система учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов «Автоматизированная информационная система «Дневник.ру» (<https://schools.dnevnik.ru/v2/school?school=21411>) - цифровая образовательная платформа, обеспечивающая пользователям круглосуточный доступ к результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, расписанию учебных занятий и домашним заданиям, фиксацию и хранение информации о текущих отметках, результатах промежуточной и итоговой аттестации, результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

3. Электронный информационный ресурс «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=206258723>) – информационно-коммуникационная платформа, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством Российской Федерации.

4. Цифровая (электронная) библиотека, которая обеспечивает доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>) – портал для работников системы образования всех уровней, руководителей органов управления образованием, педагогических работников, обучающихся, представителей родительской общественности. На

портале размещаются актуальные новости о важнейших событиях в сфере образования и воспитания, интервью, обзоры, репортажи, аналитические материалы, еженедельно в прямом эфире выходит дискуссионная онлайн-программа «Образовательная среда», размещенный на портале спецпроект «Учитель и учительство» дает возможность изучить историю становления педагогической профессии в России.

6. Портал «ПФДО» (<https://pfdo.ru/>) - АИС управления дополнительным образованием детей, автоматизирующая все требуемые процессы при внедрении персонифицированного дополнительного образования.

7. Портал «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru>) - профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры.

8. Электронные портфолио обучающихся - компонент ЭИОС, предоставляющий возможность педагогическим работникам анализировать и корректировать образовательную траекторию обучающихся, а родители смогут проследить, в каком направлении лучше развивается ребенок.

Вариативные элементы ЭИОС:

1. Электронная почта (khb.gimn5@bk.ru);

2. Официальные блоги, форумы общеобразовательного учреждения в социальных сетях, мессенджерах:

Официальный паблик «В контакте» (VK) ()

Официальный паблик в Телеграмм-канале (Telegram) ()

Официальная группа в социальной сети «Одноклассники» (OK) ()

Родительские и детские чаты (группы) в мессенджерах VK Мессенджер.

Подключение к сети «Интернет» обеспечивает пользователям доступ к работе в электронной информационно-образовательной среде МБОУ гимназии № 5.

Скорость подключения к Интернету - 100 мбит/с.

Провайдер, предоставляющий услуги доступа к информационным системам информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе к сети Интернет в МБОУ гимназии № 5 - ПАО «РОСТЕЛЕКОМ».

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Нет	Нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников вузов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	До 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений гимназии	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7.1 Финансовые ресурсы

Финансовый план реализации Программы развития. Финансовое обеспечение реализации Программы развития опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными уставом МБОУ гимназии № 5, с учетом предложений образовательной организации, касающихся потребности в соответствующих услугах и работах, оцениваемых на основании прогнозируемой динамики количества потребителей услуг и работ, уровня удовлетворенности существующими объемом и качеством услуг и результатов работ и возможностей МБОУ гимназии № 5 по оказанию услуг и выполнению работ, а также показателей выполнения образовательной организацией муниципального задания в отчетном финансовом году. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации Программы развития МБОУ гимназии № 5 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с установленными нормативами. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств в виде субсидий на выполнение утвержденного муниципального задания и содержание имущества (БС) и привлеченных средств (ПС), по направлениям:

№	Магистральное направление, ключевое условие	2025 год		2026 год		2027 год	
		БС (тыс. руб.)	ПС (тыс. руб.)	БС (тыс. руб.)	ПС (тыс. руб.)	БС (тыс. руб.)	ПС (тыс. руб.)
1	Знание	5000	100	5000	100	5000	100
2	Воспитание	200	100	200	100	200	100
3	Здоровье	200	100	200	100	200	100
4	Творчество	200	100	200	100	200	100
5	Профориентация	200	100	200	100	200	100
6	Учитель. Школьная команда	100	25	100	25	100	25
7	Школьный климат	50	25	50	25	50	25
8	Образовательная среда	50	50	50	50	50	50
Итого		6000	600	6000	600	6000	600

7.2 Социальные ресурсы (социальное партнерство).

В условиях реализации мероприятий современной государственной политики в сфере образования особо значимым становится «гибкость» школьного образования, которая реализуется за счет определенных условий. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума. Становится

необходимым открытость образовательной организации социуму. Приобретение обучающимися социального опыта и социальной компетентности, благодаря установлению партнерских отношений МБОУ гимназии № 5 с организациями и их представителями, приведет к формированию новой образовательной развивающей среды, которая в свою очередь будет соответствовать требованиям и условиям реализации основной образовательной программы МБОУ гимназии № 5 в соответствии с обновленными ФГОС общего образования. Условия настоящей Программы предполагают, что социальное партнерство в сфере образования основано на привлечении дополнительных ресурсов для развития МБОУ гимназии № 5 и характеризуется появлением и развитием новых форм, связей, получаемых эффектов и результатов.

Основной задачей социального партнерства в рамках реализуемой Программы развития является планомерное направление ресурсов, ведущее к развитию совместной деятельности МБОУ гимназии № 5 с партнерами и повышение качества образования, усовершенствование самоорганизации и самоуправления МБОУ гимназии № 5. Инициатором социального партнерства выступает МБОУ гимназии № 5. Социальное партнерство основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками общих социальных целей. При построении связей с социальными партнерами МБОУ гимназии № 5 учитывает основные принципы социального партнерства, которые предполагают: -уважение и учет интересов участников соглашения; -заинтересованность договаривающихся сторон в участии в договорных отношениях; -равноправие и доверие сторон, вступающих в отношения социального партнерства; -свободу выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства; -добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования; -систематичность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства; -наличие определенных соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей при ведении переговоров и во время подписания соглашения о партнерстве; -реальность обеспечения принятых партнерами обязательств, то есть объектом соглашения о партнерстве должны стать только обеспеченные своими средствами и ресурсами мероприятия; -обязательность исполнения достигнутых договоренностей; -систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений каждой из сторон, подписавших соглашение о партнерстве. Главными внутренними социальными партнерами МБОУ гимназии № 5 являются педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. К числу внешних партнеров относятся организации, с которыми заключены партнерские соглашения (соглашения о совместной деятельности), их представители, привлекаемые к реализации Программы развития для достижения поставленных целей и задач, СМИ.

Организации, участвующие в реализации сетевого взаимодействия (организации-партнеры):

МАУ ДО "Детско-юношеский центр "Восхождение" г. Хабаровск

МАУ ДО ДЭЦ "Косатка" г. Хабаровск

Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова

Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина

Муниципальный ресурсный центр развития инклюзивного образования.

В период реализации Программы развития необходимо создать модель реализации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, образовательными организациями, а также краевыми и муниципальными учреждениями по различным направлениям деятельности. В качестве организаций-партнеров планируется привлечь следующие организации и учреждения:

Для осуществления совместной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся – образовательные организации среднего профессионального и высшего профессионального образования: КГБУ ПОУ ХТЭТ, ХГАЭиП, ПИ ТОГУ, ДВГУПС.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

9. Дорожная карта реализации Программы развития

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация	ноябрь	Создана рабочая группа
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями департамента образования администрации города	Администрация	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты пореализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	ноябрь - декабрь	Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Администрация	ноябрь - декабрь	Обновлена программа развития гимназии с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Критерий: ЗНАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 43 баллов, планируемое значение 43 баллов)</i>				
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников	Заместитель директора	в течении года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников
1.2	Общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 20 балла)</i>				

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Заместитель директора	июнь	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>				
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заместитель директора	июнь	Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 13 баллов)</i>				
4.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.
5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 баллов, планируемое значение 24 баллов)</i>				
5.1	Включить в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб, созданный в общеобразовательной организации.	Заместитель директора	сентябрь	Включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, спортивный клуб созданный в общеобразовательной организации.
5.2	Сформировать систему работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Заместитель директора	в течении года	Сформирована система работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 24 баллов, планируемое значение 25 балла)</i>				
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Заместитель директора	в течении года	Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Заместитель директора	в течении года	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования.			дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
6.3	Обеспечить повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Заместитель директора	в течении года	Обеспечено повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 21 баллов, планируемое значение 21 баллов)</i>				
7.1	Оказывать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Заместитель директора	в течении года	Оказана психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 17 баллов)</i>				
8.1	Повысить компетенции в реализации государственной политики повнедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Заместитель директора	в течении года	Повышены компетенции в реализации государственной политики повнедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне».	Заместитель директора	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на муниципальном уровне»
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Заместитель директора	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
3	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора	в течении года	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на собеседовании	Администрация	в течении года	Результаты самодиагностики, балльный

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
	с представителями департамента образования администрации города			результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025 год	Заместитель директора	декабрь	Чек-лист, дорожная карта

10. Показатели и критерии оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики гимназии	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Достижение планируемых образовательных результатов		
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах