

Форма наставничества «учитель — учитель» в МБОУ гимназии №5

Общая характеристика	Форма наставничества «учитель — учитель», реализуется на основании <i>положения о наставничестве в МБОУ гимназии №5</i> , представляет собой взаимодействие молодого специалиста с учителем, который располагает ресурсами и навыками, оказывает разностороннюю поддержку.
Цель	Успешное закрепление молодого специалиста в должности учителя, преодоление профессиональных дефицитов учителя, повышение его профессионального потенциала, а также создание комфортной профессиональной среды в гимназии, позволяющей реализовывать педагогические задачи на высоком уровне.
Задачи:	• способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов профессиональной деятельности; • развивать интерес к методике построения и организации результативного учебно-воспитательного процесса; • ориентировать молодого специалиста на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности; • прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в гимназии; • ускорить процесс профессионального становления педагога; • сформировать школьное сообщество.
Рольевые модели	Взаимодействие «опытный педагог — молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.
Портрет наставника	Н а с т а в н и к - опытный педагог того же направления, профиля, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку при реализации определенной программы.
Портрет наставляемого	Наставляемый — молодой специалист, имеющий малый опыт работы (от 0 до 3 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией, родителями
Результаты организации работы наставников	Результат организации работы наставников — высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую деятельность, культурную жизнь гимназии, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала, а также повышение профессиональной компетентности

Оцениваемые результаты:	• повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния; • рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в качестве педагога; • качественный рост успеваемости и улучшение поведения обучающихся; • сокращение числа конфликтов с педагогами и родителями; • рост числа профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.
Область применения и формы взаимодействия	Применяется в рамках реализации образовательных программ. Форма использована для повышения уровня профессиональной компетентности педагога, подготовки к участию в конкурсах, творческих мастерских, семинарах, разработках методических материалов, в работе гимназии молодого учителя.